Approccio alla professione di **insegnante** nel Cantone dei **Grigioni**

Un contributo dell'Ufficio per la Scuola Popolare e lo Sport dei Grigioni

Care e cari **insegnanti**

A volte è difficile iniziare! Entrare nella professione di insegnante è una sfida non indifferente. L'attività scolastica quotidiana richiede molto e già dal primo anno di insegnamento dovete garantire alle allieve e agli allievi che vi verranno affidati, una formazione e una crescita perfette.

In qualità di insegnante che rientra nella scuola o come insegnante incaricato per un altro grado, portate con voi già una preziosa esperienza professionale. Tuttavia, dovrete confrontarvi con nuovi contenuti didattici o con la promozione di allieve e allievi con bisogni educativi speciali.
Quando inizierete il vostro nuovo lavoro, sarete a un punto di svolta della vostra vita, sia professionale che personale. Ricorderete sempre le prime preparazioni delle lezioni e la volontà e il desiderio di fare tutto bene e correttamente. Forse sarete perturbati dalle seguenti domande e pensieri: «La mia formazione sarà sufficiente? Saprò cogliere l'opportunità di fare esperienza come pedagogista curativo scolastico o come insegnante del grado secondario I? Sarò in grado di progettare le mie lezioni nel modo in cui le immagino ora? Sarò davvero in grado di dominare la materia d'insegnamento e tutte le competenze previste dal Piano di studio 21 GR? Il lavoro nel collegio delle/degli insegnanti funzionerà? Cosa farò se...?». Per alcune/i insegnanti queste domande sono molto stressanti. Altre/i si buttano semplicemente nell'acqua fredda e affrontano le difficoltà una dopo l'altra.
Noi non vi lasciamo comunque sole/i e vogliamo sostenervi nell'approccio o nel reinserimento alla professione, in base alle vostre esigenze. Utilizzate quindi a vostro vantaggio la nostra offerta API, che è diventata operativa con successo nelle scuole dal 2013. Sono certo che tutte/i voi, sfruttando tutto il vostro potenziale sin dall'inizio, potrete contribuire allo sviluppo costante della scuola grigionese e che la scuola, a sua volta, potrà avvalersi possibilmente a lungo di una/un insegnante che sa entusiasmare.
In questo ordine di idee vi auguriamo coraggio, esperienze arricchenti e gratificanti e tanto successo nel lavoro con le allieve e gli allievi.

Dott. Jon Domenic Parolini, Consigliere di Governo

Informazioni generali

Destinatari? Le presenti offerte gratuite sono indirizzate agli insegnanti alle prime esperienze lavorative, agli insegnanti che rientrano nella professione dopo un'assenza dalle aule per almeno 5 anni e agli insegnanti al primo impiego senza un'abilitazione specifica per il tipo di scuola nella quale sono chiamati ad operare (p.es. insegnanti di scuola elementare che operano nel grado secondario I o come pedagogista curativo scolastico).

Obiettivi? Le/gli insegnanti vengono supportate nel migliore dei modi per affrontare le nuove sfide personali e professionali, così da essere in grado di partecipare attivamente allo sviluppo costante della scuola. Ricevono inoltre un'assistenza adeguata al momento opportuno e senza troppo investimento di tempo.

Modalità? L'insegnante può ricorrere alle proposte di consulenza coordinate dall'Ispettorato scolastico cantonale. Le specificità regionali e linguistiche sono tenute in considerazione. Uno scambio di esperienze tra le/i partecipanti, che ha luogo ogni due anni, verifica l'esito dell'aggiornamento rispetto alla pratica quotidiana.

Introduzione al **posto di lavoro**

Obiettivo

La direzione scolastica presenta il nuovo insegnante al collegio di sede e lo informa sulle condizioni di lavoro. Dove non c'è la direzione scolastica, questi compiti spettano al presidente del Consiglio scolastico.

Princìpi

La direzione deve trasmettere fiducia e dimostrare al nuovo arrivato che si comprende la sua situazione, che sarà ben accettato dalle colleghe e dai colleghi e che gli eventuali problemi verranno affrontati assieme, uno dopo l'altro.

Procedura

1. Prima dell'inizio della scuola: presentazione al team (insegnanti, custode e personale delle pulizie, terapiste/i, collaboratori delle strutture diurne, ecc.).
2. Visita alla struttura scolastica: informare esattamente su ciò che una nuova persona deve sapere sul palazzo scolastico e sulle attrezzature.
3. Discussione sulle disposizioni quadro della scuola e sui punti cruciali dell'insegnamento.
4. Si discute sul contratto di lavoro e sulle relative condizioni di lavoro. Vengono fornite indicazioni immediate e suggerimenti dove possono essere richieste ulteriori informazioni.
5. Presentare il sito della scuola, il server con i documenti e lo strumento per la compilazione delle pagelle.
6. Indicare quale collega potrà essere disponibile come mentore.
7. Spiegare chiaramente che nel primo colloquio personale si valuterà la fase di introduzione nella professione.

«Dopo l'amichevole accoglienza e l'introduzione professionale alla scuola, mi sono sentita benvenuta.» (insegnante alla prima esperienza)

Conduzione del **personale**

Obiettivo

Le/i nuove/i insegnanti sono in grado di rispettare il mandato professionale, sanno inserirsi nel collegio e cominciano ad interagire con esso.

Princìpi

Le/i nuove/i arrivate/i dimostrano interesse per il loro sviluppo professionale, sanno realizzare le aspettative loro richieste, sanno formulare attese chiare.

Procedura

1. La conduzione del personale avviene secondo le direttive cantonali per le direzioni scolastiche.
2. Incentivare lo sviluppo professionale delle/dei nuove/i arrivate/i.
3. Contatti occasionali durante le pause con le/i colleghe/i:
   - Sensibilità
   - Bisogno di sostegno individuale
   - Temi pedagogici e atteggiamento della scuola
   - Collaborazione con altri specialisti
   - Coinvolgimento nelle discussioni specialistiche
4. Colloquio sul contratto di lavoro e sulle relative condizioni. Riferimenti a ulteriori fonti di informazione.

«Le/i nuove/i insegnanti rappresentano per me delle occasioni per migliorare l'insegnamento nella nostra sede.» (Direttrice)

Mentorato

Obiettivi

Le/i nuove/i insegnanti designano un/una mentore che li aiuterà ad affrontare le sfide personali e professionali di tutti i giorni. Assieme riflettono e sviluppano un comportamento professionale corretto.

Princìpi

Orientamento verso i bisogni individuali dei nuovi arrivati: interventi collegiali e moderati, assistenza in situazioni concrete, scambio professionale di informazioni tra colleghe/i e riconoscimento finanziario per il lavoro svolto.

Profilo della/del mentore

- Insegnante con almeno tre anni di esperienza nella sede; rapporto costruttivo con le/i colleghe/i
- Deve essere disponibile a collaborare a pari livello

Procedura

1. Inviare l'accordo di mentorato all'ispettorato scolastico entro le vacanze d'autunno.
2. Informare in merito alla pianificazione e alla conduzione delle lezioni, informazioni sui mezzi didattici, sui contenuti dei programmi, sul lavoro della sede con i genitori, ecc.
3. Scambiare materiale didattico.
4. Discutere su ciò che è andato bene o male.
5. Intervisioni reciproche. Almeno un'intervisione è obbligatoria.
6. Protocollo delle attività.

«Ci sono stati dei momenti nei quali ho creduto di non farcela. È stato per me importante discuterne subito.» (Nuova insegnante)

Introduzione alla professione d'insegnante nei Grigioni

	ORGANIZZATORE	OFFERTE DI ASSISTENZA	
OFFERTE CANTONALI	**Alta Scuola Pedagogica di Coira**	**Offerte di aggiornamento professionale** per nuove/i insegnanti	
OFFERTE REGIONALIZZATE	**Servizio psicologico scolastico**	Incontro **iniziale**	**Consulenza** riguardante singoli allievi o intere classi
	Ispettorato scolastico		**Assistenza** all'insegnamento
OFFERTE LOCALI	**Direzione**	Introduzione al **posto di lavoro**	Conduzione del **personale**
	Mentorato	**Assistenza specifica** all'insegnamento nella paratica **quotidiana**	

Incontro iniziale
con le/i nuove/i insegnanti

Obiettivi Le/i nuove/i insegnanti sono informati sulle possibilità di ricevere assistenza a livello regionale e cantonale. Conoscono le persone del Servizio psicologico scolastico e dall'Ispettorato scolastico e l'aiuto che questi possono offrire.

Princìpi L'incontro iniziale viene organizzato in modo interattivo. Il Servizio di consulenza scolastica e l'Ispettorato scolastico si limitano a fornire le informazioni essenziali e rimandano alle informazioni dettagliate della presente guida e a quelle presenti sul sito. Le/I partecipanti all'incontro vengono a conoscenza dell'assistenza che possono ricevere.

Procedura

1. Conoscersi reciprocamente.
2. Presentare il Servizio psicologico scolastico e l'Ispettorato scolastico.
3. Organizzare due gruppi di lavoro su tematiche scolastiche attuali.

«Sono felice di sapere a chi rivolgermi quando ho delle domande.» (Insegnante)

Consulenza
per l'insegnamento

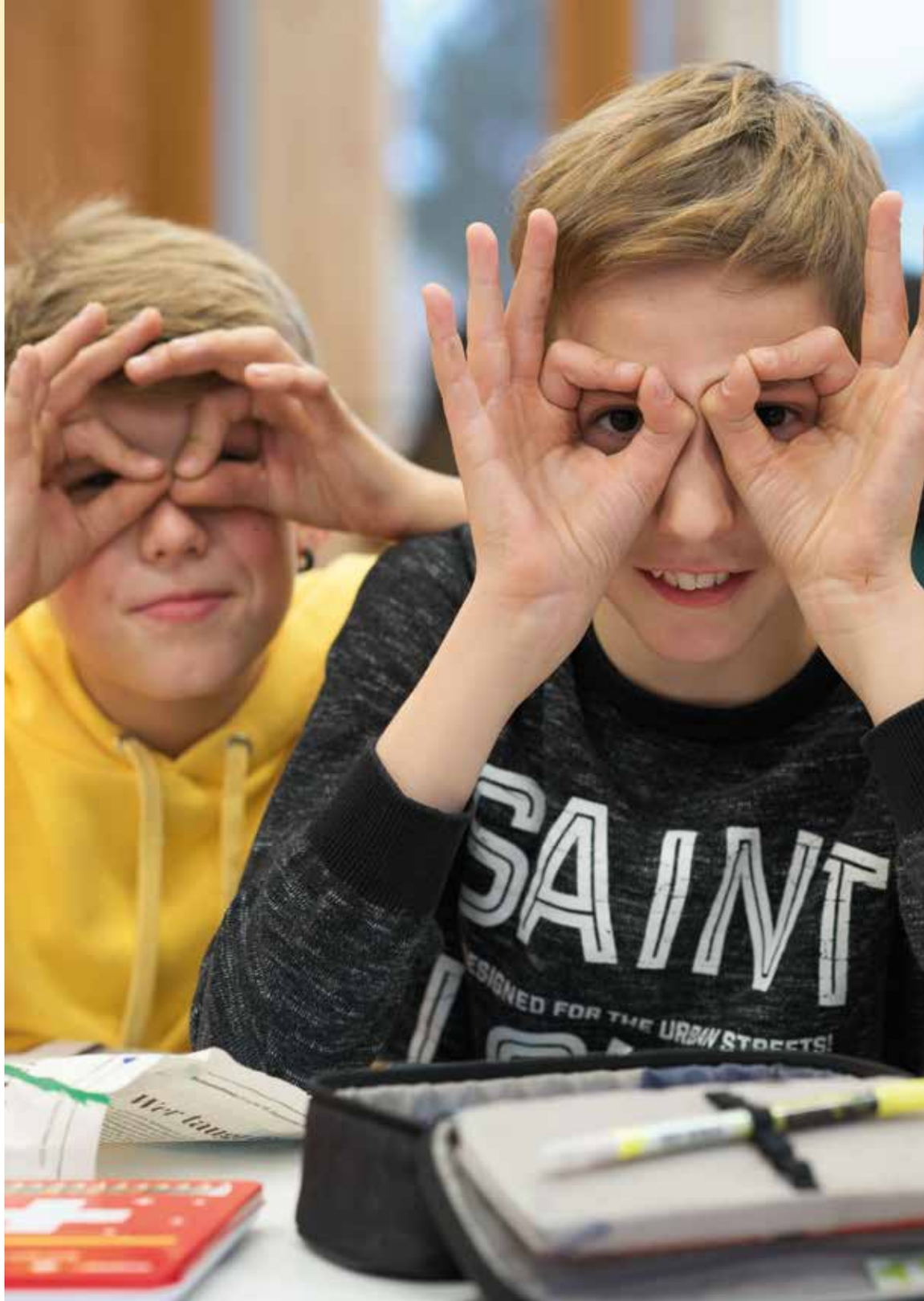
Obiettivi Chi inizia o rientra nella professione di insegnante riceve un riscontro professionale sul suo insegnamento. L'ispettorato scolastico riconosce per tempo eventuali punti deboli nell'insegnamento e presta consulenza e assistenza alla/al nuova/o insegnante.

Princìpi Almeno due visite alle lezioni nel primo anno di attività; in caso di bisogno, definizione dei punti che necessitano di miglioramento.

Procedura

1. Visite alle lezioni da parte dell'Ispettorato: prima visita tra agosto e ottobre; seconda visita tra dicembre e gennaio; ev. la terza visita nel mese di marzo-maggio.
2. Svolgimento della visita: osservazione di una o due lezioni con al termine 45 minuti di riscontri all'insegnante.
3. Riscontro articolato all'insegnante sull'insegnamento: p.es. sulla conduzione della classe, sull'attivazione cognitiva, rapporto con l'eterogeneità.
4. Discussione su problematiche personali.
5. Ulteriori visite in caso di necessità o su richiesta.

«L'insegnante è al centro dell'insegnamento. La consulenza all'insegnamento deve sostenerlo nella sua azione.» (Ispettrice)



Consulenza individuale
o per la classe

Obiettivi Le/i nuove/i insegnanti hanno la possibilità di intrattenersi con il competente psicologo scolastico su tematiche che concernono situazioni pedagogiche o psicologiche relative a singoli allievi, oppure a particolari dinamiche di classe. In casi concreti può trattarsi anche di interventi a carattere preventivo. Per la gestione di situazioni concrete il candidato apprende ad operare con forme di collaborazione efficaci alla ricerca di strategie per la risoluzione di problemi.

Princìpi Consulenza individuale su argomenti professionali a richiesta dei candidati.

Procedura

1. Analisi condivisa della situazione concreta e delle richieste.
2. Ricerca di possibili soluzioni al problema.
3. Pianificazione dei passi concreti per risolvere il problema; approfondimento, se necessario.
4. Verifica se i passi intrapresi hanno dimostrato efficacia.
5. Se necessario concordare nuovi passi o modifiche nella procedura.

«Può essere difficile accompagnare un bambino nel suo sviluppo, quando si verifica ciò che non abbiamo previsto. Per questo è importante valutare bene eventuali decisioni prima di metterle in atto.»

(Psicologo scolastico)

Offerta di **aggiornamento** per nuove/i **insegnanti**

Obiettivi

Coloro che entrano nella professione di insegnante hanno la possibilità di poter scegliere un'offerta di aggiornamento organizzata dall'Alta Scuola Pedagogica (ASP) dei Grigioni. In quest'occasione sarà possibile riflettere sulle proprie esperienze, scambiare opinioni con gli specialisti della scuola e cercare di trovare delle risposte a tematiche che riguardano la pratica scolastica.

Princìpi

Le offerte per coloro che entrano nella professione di insegnante costituiscono un settore dell'aggiornamento offerto all'ASP. Nelle offerte verranno tematizzati argomenti che interessano direttamente l'approccio alla professione di insegnante. I corsi saranno ripartiti in modo mirato sull'arco di un anno scolastico.

Struttura delle offerte di aggiornamento professionale

- I corsi, a seconda delle tematiche, si svolgono a Coira e/o nelle regioni
- Almeno un corso è obbligatorio
- L'offerta e i materiali dei corsi sono proposti nelle tre lingue cantonali
- I contenuti sono ripartiti sull'anno scolastico nel modo seguente:
  - estate, prima dell'inizio della scuola: pianificare assieme l'anno scolastico
  - agosto, prima dell'inizio della scuola: la prima serata dell'anno scolastico con i genitori
  - autunno: conduzione della classe e comportamento in situazioni difficili, conduzione di un colloquio con i genitori
  - gennaio: assieme nel secondo semestre
  - estate al termine del primo anno di scuola: concentrarsi sull'insegnamento
- In accordo con i responsabili è possibile frequentare i singoli corsi anche nel secondo anno di servizio.

Impressum
Edito dall'Ufficio Scuole Popolari e Sport dei Grigioni, 2023

Fotografie: Ralph Feiner
Impostazione grafica: Spescha Visual Design, Ramun Spescha
Layout: darms werbetechnik AG, Martina Buchli